

Принят
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад
д. Старая Юмья» Кукморского
муниципального района РТ
протокол № 4 от 29.03.2023

Утвержден
и введен в действие приказом
заведующего МБДОУ «Детский
сад д. Старая Юмья» Кукморского
муниципального района РТ
от 29.03.2023 № 102/1
Л. Г. Антонова



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад деревни Старая Юмья»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан
за 2022 учебный год**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад деревни Старая Юмья» Кукморского муниципального района Республики Татарстан.

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад д. Старая Юмья»

Фактический адрес: 422102, Республика Татарстан, Кукморский р-н, д. Старая Юмья, ул. Центральная, дом № 69а

Почтовый адрес: 422102 Республика Татарстан, Кукморский р-н, д. Старая Юмья, ул. Центральная дом № 69а

Электронный адрес: Kuk.StUmiya@tatar.ru

МБДОУ «Детский сад д. Старая Юмья» осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов: - Устав МБДОУ «Детский сад д. Старая Юмья» - Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 8820 от 12 октября 2016 года серия 16Л 01 №0004839

2. СОСТАВ ВОСПИТАННИКОВ

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в муниципальное дошкольное образовательное учреждение. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе. Сведения о группе детского сада. В 2021-2022 учебном году в детском саду функционировала 1 разновозрастная группа.

	Возраст	Кол-во детей	Нац. состав
Разновозрастная	3-7 лет	15	Удмурты

Проектная мощность: 15 детей. Язык обучения и воспитания детей: русский и удмуртский

3. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование Кукморский муниципальный район Республики Татарстан. Функции и полномочия учредителя Учреждения, кроме функций и полномочий, связанных с управлением, распоряжением имуществом, закрепляемым за Учреждением, в соответствии с законодательством, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Кукморского муниципального района и настоящим Уставом осуществляет Исполнительный комитет Кукморского муниципального района, отдельные функции и полномочия делегированы Управлению образования Исполнительного комитета Кукморского муниципального района. Отношения между Учреждением и Учредителем определяются договорами, заключёнными между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан. Учреждение в своей деятельности руководствуется:

- ✓ Конституцией Российской Федерации;
- ✓ Конституцией Республики Татарстан;
- ✓ Действующим законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан в области образования;
- ✓ Конвенцией о правах ребенка;

- ✓ Гражданским кодексом Российской Федерации;
- ✓ Семейным кодексом Российской Федерации;
- ✓ Трудовым кодексом Российской Федерации;
- ✓ Бюджетным кодексом Российской Федерации;
- ✓ Федеральным законом «О некоммерческих организациях»;
- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- ✓ Договором с Учредителем;
- ✓ Договорами с родителями (законными представителями) воспитанников;
- ✓ Настоящим Уставом;
- ✓ Локальными нормативными актами Учреждения;
- ✓ Иными федеральными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования.
- ✓ При осуществлении иной приносящей доход деятельности Учреждение руководствуется законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан, регулирующим данную деятельность.

Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, позволяющих включение всех участников педагогического процесса в управление. Управление системой состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДООУ и соответствующими положениями.

I структура – общественное управление:

- педагогический совет,
- общее собрание трудового коллектива; деятельность которых регламентируется Уставом ДООУ и соответствующими положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующий ДООУ. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные,
- организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ. Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень управления осуществляется воспитателями и обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители.

4. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, расписанием образовательной деятельности. Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Педагоги стремятся строить образовательный процесс на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Для обеспечения качества дошкольного образования используются современные педагогические программы, технологии, направленные на

развитие воспитанников. Детский сад реализует основную образовательную программу, разработанную на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.- 6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, утверждённой Министерством образования и науки Российской Федерации. Содержание образовательной программы выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей. Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения. Организация образовательного процесса в ДООУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

4.1. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Сведения о недельной учебной нагрузке МБДОУ «Детский сад д. Старая Юмья» составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (СанПиН 1.2.3685-21). При реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей раннего возраста от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная, деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Допускается осуществление непосредственно образовательной деятельности в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут). Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в группе детей младшего возраста (дети 4-го года жизни) - 2 часа 45 минут, в группе детей среднего возраста (дети 5-го года жизни) – 4 часа, в группе детей старшего возраста (дети 6 года жизни) – 6 часов 15 минут, в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20

минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 мин и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня, после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

4.2. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СВОЙСТВА ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Содержательно насыщенная	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами
Трансформируемая	предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.
Вариативная	наличие в организации или в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, проявление новых предметов, стимулирующий игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Полифункциональная	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей и т.д. - наличие в организации или группе полифункциональным (не обладающих жестко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах

	детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
Доступная	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасная	предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда помещений и групповой комнате МБДОУ.

Вид помещения	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ	
Музыкально-спортивный уголок	• Детские музыкальные инструменты • Различные виды театра • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия • Нетрадиционное физкультурное оборудование • Шкаф для используемых воспитателем пособий, игрушек, атрибутов
Коридоры ДОУ	• Стенды для родителей • Стенды для сотрудников
Участки	• Прогулочные площадки для детей • Игровое оборудование.
Цветники	• Экологическая тропа
Уголок ПДД	• Дорожные знаки • Плакаты по ПДД
Группа	• Детские столы
Предметно-развивающая среда в группах	
Микроцентр «Физкультурный уголок»	• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для прыжков • Для катания, бросания, ловли • Для ползания и лазания • Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Микроцентр «Уголок природы»	• Календарь природы • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Сезонный материал • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую

	тематику • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы • Обучающие и дидактические игры по экологии • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	• Дидактический материал по сенсорному воспитанию • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Познавательный материал
Микроцентр «Игровая зона»	• Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Библиотека»)

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывается этнокультурная ситуация развития детей¹

1. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: двигательной, включая формы активности с учетом традиций региона, игровой (народная подвижная, хороводная игры), коммуникативной (общение на татарском и русском языках), познавательно-исследовательской (исследование и познание культурных богатств, природы родного края), восприятия детской литературы, народного фольклора, изобразительного творчества, включая татарское декоративно-прикладное искусство, конструирования, музыкального творчества (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений татарских композиторов, пение татарских песен, исполнение татарских танцев).

Биллингвальный уголок	• Ноутбук, проектор, экран • Дидактические игры • Авторские пособия • УМК включает в себя: - комплект по обучению удмуртских детей русскому языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на русском языке, анимационные сюжеты)
Уголок ЭРС	• Государственная и Кукморская символика • Образцы русских удмуртских и татарских костюмов • наглядный познавательный материал (иллюстрации - карточки, презентации PowerPoint, лэпбуки, коллекции, видеосюжеты. • Предметы народно- прикладного искусства • Предметы русского, удмуртского и татарского быта • Детская художественной литературы • Куклы, в национальных костюмах народов

¹«Сөөнеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования / Р.К. Шаехова - Казань, 2016

	Поволжья • народные игрушки • предметы наряды (тюбетейка, платок, камзол, и др.) • фотоальбомы, буклеты, иллюстрированные книги с изображением достопримечательностей столицы Республики Татарстан - города Казани; • фотоальбомы с изображением городов Республики Татарстан • геральдические знаки Республики Татарстан и Российской Федерации (флаг, герб, гимн); • комплекты портретов Президентов РФ, РТ • комплекты портретов писателей, поэтов, художников иллюстраторов и др. выдающихся личностей республики • фотоальбомы, наборы открыток • иллюстрации растительного и животного мира Татарстана
Языковая среда (русский язык) в группе	• рабочие тетради для самостоятельной работы детей; • детская библиотека (малые фольклорные жанры, татарские народные сказки, стихи татарских поэтов, сказки и рассказы русских писателей и т.д.); • комплект компакт дисков с аудио и видеозаписями русских народных сказок; • портреты детских писателей, поэтов, художников-иллюстраторов Республики Татарстан; • мультфильмы студии «Татармультфильм», киностудии «Союзмультфильм»; • предметные, сюжетные, разрезные картинки; • картотека словесных и дидактических игр • настольные игры («Лото», «Домино», «Третий лишний», «Четвертый лишний» и др.); • развивающие игры («Найди по описанию», «Найди пару» и др.); • пальчиковые игры; • атрибуты к театрализованным, режиссерским играм, импровизациям; маски, полумаски; • дидактические авторские игры • демонстрационный и раздаточный материал УМК • Иллюстрации, картины к УМК. • Вновь созданные мультфильмы производства Татармультфильм. Мультфильмы созданные по произведениям Габдуллы Тукая. Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» (в 5-х частях). DVD, CD – материалы поступившие с Министерства РТ.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДООУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по

материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда. Предметно-развивающая среда в ДООУ по мере материальной возможности обновляется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, федеральных государственных требований, с возрастом детей и санитарными нормами. Созданы условия для различных видов двигательной активности в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями детей. В детском саду имеются следующие технические средства: ноутбук, мультимедийное оборудование. Для более качественной организации работы с детьми, родителями и педагогами, обобщения, презентации и распространения инновационного опыта работы, для организации открытого информационного пространства и связи с родителями, в ДООУ задействован компьютер, оргтехника, создан и поддерживается в соответствии с Федеральным законом РФ № 293-ФЗ сайт учреждения. Вывод: Материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо приобрести компьютер в группу, пополнить группу игрушками, детские музыкальные инструменты, спортивный инвентарь.

4.3. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Позитивный результат в воспитании и образовании дает эффективное использование материально -технических ресурсов учреждения, в которых за последние годы произошли позитивные качественные изменения. Созданные необходимые условия использования ИКТ помогают педагогу активно создавать и использовать на занятиях и в других видах деятельности. Овладев современными информационными технологиями, педагог создает авторские, оригинальные продукты в виде презентаций отдельных тем, дидактических продуктов нового поколения, которые обогатили ДООУ и активно применяются в образовательном процессе. В качестве учебных компьютерных материалов в нашем детском саду используются: иллюстрационные материалы, анимационные и видеоматериалы.

Вывод: Овладев современными информационными технологиями, педагог создает авторские, оригинальные продукты в виде презентаций отдельных тем, дидактических продуктов нового поколения, которые активно применяются в образовательном процессе.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДООУ

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад д. Старая Юмья» Кукморского муниципального района РТ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), с учетом основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.- 6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, часть формируемая участниками образовательного процесса соответствует: - учебно-методическим комплектам по обучению дошкольников двум государственным языкам РТ: «Изучаем русский язык»: авт-сост. Гаффарова. Программа создает условия для позитивной социализации ребенка, содействует его личностному росту, реализации творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками (п. 2.4

ФГОС дошкольного образования). Программа спроектирована с учётом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Цель программы – всестороннее развитие психических и физических качеств детей от рождения до 7 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Учебный план составлен в соответствии с реализуемыми программами и ориентирован на выполнение временных требований к содержанию и методам воспитания и обучения, в котором соблюдены требования к максимальной учебной нагрузке на детей в соответствии с СанПиН (п.2.12.1) Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимой нормы при 5дневной учебной неделе. Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая; с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период (утренний приём детей и физическая зарядка осуществляются на улице, все занятия с детьми (в игровой форме, в виде досугов и развлечений)) в течение дня так же проводятся на улице. В летний период большое внимание уделяется проведению различного рода организованным и самостоятельным играм: сюжетно – ролевым, подвижным, дидактическим, развивающим, спортивным, эстафетам, а так же спортивным праздникам и досугам. Увеличивается продолжительность прогулок (пребывание детей на свежем воздухе). Для каждого педагога нашего дошкольного учреждения организация методической службы становится школой позитивного профессионального развития, которая создает благоприятные предпосылки для освоения и реализации педагогами разнообразных вариативных программ и технологий, соответствующих запросам детей и родителей и создания условий для индивидуальной образовательной траектории ребенка. Эффективность процесса воспитания и образования находится в прямой зависимости от той педагогической технологии, которую мы применяем для реализации педагогической задачи и достижения поставленных целей. Очевидной является задача – технологически обеспечить возможность каждому воспитаннику достигать того уровня успехов, который для него адекватен, желателен и возможен. Этот процесс сопровождается активной работой методической службы, которая в общей системе повышения квалификации педагогов использует как традиционные формы: Коллективные, традиционные: педагогический совет, семинары, практикумы, методические объединения, проблемные семинары. Индивидуальные, традиционные: индивидуальные консультации. Инновационные: проектная деятельность, творческие конкурсы, мастер - классы. Для осуществления образовательного процесса в ДООУ имеется программно-методическое обеспечение:

- демонстрационный наглядный материал, используемого педагогами в процессе учебных занятий и бесед;
- различные справочные материалы;
- тематические выставки по плану работы;
- библиотека детской художественной литературы;
- примеры материалов для занятий, дидактических игр;
- папки с опытом работы коллектива детского сада;
- материалы диагностической работы и результаты контроля;
- материалы для работы с родителями;
- папки-передвижки по различным темам,
- информационные уголки и стенды в группах.

Все материалы методического уголка являются востребованными, особой популярностью пользуются демонстрационные наглядные картины, предметы изобразительного и народно-прикладного искусства, новинки периодической печати и методической литературы. Выводы: все запланированные мероприятия были проведены по плану, педагог имеет интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, к овладению современными эффективными технологиями.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для ведения образовательной деятельности сформирован состав педагогов общей численностью 1 человека.

Педагогический стаж

до 5 лет	от 5 лет до 10 лет	от 10 лет до 20 лет	Свыше 20 лет
1	0	0	0

Образование

Среднее – профессиональное	Высшее
0	1

Квалификационная категория

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
0	0	0

7. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-воспитательный процесс строился на психолого- педагогическом, обоснованном выборе педагогами учебных планов, программ, средств, форм и методов воспитания и обучения детей, обеспечивающих получению образования, соответствующего государственным требованиям. Педагогический коллектив детского сада работает по Основной образовательной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад д. Старая Юмья» Кукморского муниципального района Республики Татарстан, разработанной на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.- 6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за проработанный период были поставлены цели и задачи учреждения на 2022 учебный год.

ЦЕЛЬ: создание оптимальных условий для функционирования и развития детского сада в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО и региональным компонентом УМК для воспитания физически развитого, любознательного и активного, эмоционально отзывчивого ребёнка, владеющего средствами общения и способами взаимодействия с

взрослыми и сверстниками, способного решать интеллектуальные и личностные задачи, успешно адаптироваться в условиях школьного обучения.

ЗАДАЧИ:

1. Совершенствование работы по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Приобщение детей к культурному наследию народов Поволжья, через знакомство с народными праздниками и традициями.

3. Повышение качества образования в ДОУ посредством совершенствования профессиональной компетентности педагогов.

Решая первую задачу, педагоги детского сада, проанализировав состояние работы по физическому воспитанию детей в ДОУ, наметили пути совершенствования в данном направлении.

Двигательная активность дошкольника должна соответствовать его опыту, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма. Поэтому педагогам необходимо позаботиться об организации детской двигательной деятельности, ее разнообразии, а также выполнении основных задач и требований к ее содержанию. Следует обратить внимание на то, что основы здоровья закладываются в детстве, что любое отклонение в развитии организма, любая более или менее серьезная болезнь в детском, подростковом или юношеском возрасте сказывается на состоянии здоровья взрослого человека.

По второй задаче, чтобы достигнуть определенного результата в нравственно - патриотическом воспитании, в работе использовали новейшие методики и технологии для решения этой важной задачи. Причем такие технологии, которые не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение содержанием. Это проектные технологии, музейная педагогика, тематические акции совместно с информационно-компьютерными технологиями.

В решении третьей задачи принимал участие весь педагогический коллектив. Повысили психолого-педагогическую компетентность родителей в области детско-родительских отношений. Установили партнерские отношения, которые позволяют объединить усилия для воспитания детей. Создали атмосферу общности интересов и воспитательных усилий. Помогали родителю осознать свою роль в процессе развития ребенка. Привлекали внимание родителей к формированию понимания целей и задач, средств и методов воспитания детей, их эмоционального благополучия, полноценного физического, психического и умственного развития. Организовывали пропаганду положительного опыта общественного и семейного воспитания. Дали возможность родителям поделиться опытом взаимодействия с детьми.

Оснащение и оборудование методического уголка: Оснащение методического уголка и групп наглядно – дидактическими и учебными пособиями для успешной реализации программы по ФГОС ДО. Совершенствование системы взаимодействия воспитателей, родителей с целью повышения эффективности работы по обучению детей двум государственным языкам

Национальное образование. Реализуется Закон РТ «О языках народов РТ». Проведена целенаправленная работа по изучению и реализации повышения эффективности обучения детей русскому и родному языкам, по реализации учебно-методического комплекта; работа по приобщению детей к народной культуре,

воспитанию на народных духовных традициях, формированию нравственных установок и ориентиров, как с детьми, так и с педагогами. Эффективно реализуется УМК.

УМК. Профессиональные умения воспитателя по обучению детей русскому языку находятся на хорошем уровне - комплекс проведенных мероприятий по данной задаче доказал свою эффективность и раскрыл суть всех важных моментов данного направления работы - в следующем учебном году расширить возможности использования УМК в познавательно-речевом направлении развития детей.

В детском саду систематически проводится контроль воспитательно-образовательной работы с детьми. Комплексный контроль в подготовительной к школе подгруппе показал, что воспитатель Трофимова А. А. в своей работе использует инновационные программы и технологии. Диагностика детей показала, что программу дети освоили на 100%. Всего было обследовано 3 детей ДОО.

Мониторинг по детскому саду показал, что работа над проектами дает хорошие результаты, активно применять в работе проектную деятельность Образовательная работа в детском саду ведется на хорошем уровне. Результаты стабильно высокие в подготовительной подгруппе, это радует, значит, дети в школу идут подготовленными. В детском саду планово проводились конкурсы и выставки.

Итоги диагностики детей, повышение квалификации и аттестация педагогов показали, что в целом результаты работы детского сада хорошие. Основные направления Программы развития ДОО выполняются.

8. СОСТОЯНИЕ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ

Большое внимание уделялось укреплению физическому и психическому здоровью детей: -качественному проведению фильтра; -проведению закаливающих и профилактических процедур с учетом температурного режима и индивидуальных потребностей каждого ребенка; -четкому соблюдению двигательного режима в течение дня; -качественному проведению зарядок, физкультурных занятий, выполнению двигательного режима; -контролю качества питания детей в ДОО (нормы питания детей в ДОО выполняются по всем основным продуктам питания в соответствии СанПиНом); - витаминизации пищи; - организации прогулок; -созданию в группах благоприятной обстановки, учитывающей потребности и особенности каждого ребенка; -привлечение родителей к обеспечению одинаковых требований к организации жизнедеятельности ребенка дома и в детском саду для получения более эффективного результата оздоровления. - двигательным паузам; - корригирующей гимнастике; - дыхательной гимнастике; - релаксационным упражнениям; - проведению дней здоровья, физкультурных досугов; Проводились следующие мероприятия для физического развития дошкольников: - разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности на физкультурных занятиях; - физкультминутки во время образовательной деятельности; - планирование активного отдыха: физкультурные развлечения, праздники, Дни здоровья и т.д. Проводились консультации, беседы с персоналом по темам профилактики инфекционных заболеваний у детей, методика закаливания в условиях детского сада, просветительская работа по выполнению санэпидрежима, об активизации двигательной активности детей в группе и на прогулке в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, пропаганда здорового образа жизни в семье, консультации для родителей.

Особое внимание уделяется проведению физкультурных занятий, организации утренней гимнастики. Организовался проведение физкультурных занятий на свежем воздухе, закаливающих процедур, в соответствии с возможностями детского сада и медицинских показателей; соблюдался режим дня. Воспитанники в течение учебного года принимали активное участие в районных спортивных мероприятиях. Проводились консультации, беседы с персоналом по темам профилактики инфекционных заболеваний у детей, методика закаливания в условиях детского сада, просветительская работа по выполнению санэпид.режима, об активизации двигательной активности детей в группе и на прогулке в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, пропаганда здорового образа жизни в семье, консультации для родителей. Особое внимание уделяется проведению физкультурных занятий, организации утренней гимнастики. Организовался проведение физкультурных занятий на свежем воздухе, закаливающих процедур, в соответствии с возможностями детского сада и медицинских показателей; соблюдался режим дня. Велась работа по воспитанию навыков безопасного поведения, по профилактике травматизма, противопожарной безопасности, по правилам дорожного движения. Задачи обучения детей ПДД реализовывался не только на специальных занятиях, но и в тесном взаимодействии с другими видами деятельности. Проводились беседы, чтение художественных произведений, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихов о транспорте, правилах дорожного движения, правил безопасного поведения в быту. Провели общее родительское собрание на тему: О подготовке к летнему оздоровительному периоду.

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду проводилась в традиционных и нетрадиционных формах. Проанализировав заболеваемость в течение года группы здоровья установили, что в результате системной работы коллектива детского сада отмечена определенная тенденция снижения заболеваемости. Следовательно, работа по формированию здорового образа жизни в детском саду ведется целенаправленно и комплексно.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования. С одной стороны, это признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой – повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через принятие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Но какие бы реформы, ни происходили в системе образования, они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге детского сада. Именно педагог - практик реализует основные нововведения и инновации в образовании. Для успешного введения в практику инноваций и эффективной реализации поставленных задач в условиях ФГОС от педагога требуется высокий уровень профессиональной педагогической компетентности. Для реализации поставленной третьей задачи был запланирован и проведен ряд мероприятий с педагогами: Повышение квалификационной категории, прохождение педагогами курсов повышения квалификации позволяют повысить профессиональную компетентность педагогов в различных областях. В течение учебного года педагог прошел курсы ПК по различным вопросам ФГОС ДО. Для успешного решения обеспечения кадрового потенциала были проведены различные семинары, консультации, мастер-классы, открытая образовательная деятельность. Педагоги делятся своим педагогическим опытом на конференциях, фестивалях, участвуют в конкурсах различного уровня.

В течение 2022 учебного года педагоги детского сада приняли активное участие в мероприятиях различного уровня, регулярно посещали РМО, КМО, представляли опыт работы по передовым инновационным технологиям, участвовали в проведении семинаров, конкурсов, выставок. В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. К проведению методических мероприятий привлекались специалисты, имеющие большой опыт педагогической работы с детьми и молодые педагоги, имеющие высокий уровень теоретических знаний. Целенаправленная работа с педагогами в дошкольном учреждении способствовала повышению их активности в методической работе ДОУ, повышения профессиональной компетентности. Педагогический коллектив и дети в течение года участвовали в различных районных и республиканских конкурсах, и были неоднократно отмечены грамотами и благодарственными письмами, имеет рейтинги по многим показателям.

9. АНАЛИЗ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

В детском саду проводится большая работа с родителями. Особое место в деятельности МБДОУ продолжает занимать сотрудничество с родителями. В целях взаимодействия с семьей в детском саду созданы благоприятные условия для адаптации детей раннего возраста. Педагог детского сада познакомила родителей с требованиями и программами, по которым работает учреждение, с правилами и традициями детского сада. Особое внимание уделяется вновь поступающим детям и их родителям: для них создается гибкий режим на период адаптации. Ведется наблюдение за каждым ребенком до его выпуска из сада. Методическая служба совместно с педагогами учреждения использовала такие формы работы с родителями как: совместные праздники, конкурсы, тестирование, анкетирование, открытые родительские собрания и занятия. Педагогами детского сада ведется большая просветительская работа среди родителей с помощью бесед, папок-передвижек, стендов, консультаций и т. п. Хочется сказать, что родители нашего детского сада довольно активно участвовали в мероприятиях учреждения, помогали организовывать выставки, конкурсы, праздники, субботники, приняли активное участие в благоустройстве территории детского сада. Кроме того, в группах систематически проводились заочные консультации. Родители имели возможность не набегу, мимоходом, прочесть интересующую их информацию, а взять её домой, и ознакомиться в спокойной домашней обстановке. В течение учебного года обсуждали вопросы взаимодействия детского сада и семьи по вопросам речевого развития детей. Проводили для родителей консультации, семинары-практикумы по актуальным вопросам воспитания и обучения детей.

10. МОНИТОРИНГ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В начале и в конце учебного года был проведен мониторинг выполнения образовательной программы, по результатам которого разработан план по устранению выявленных ошибок и недочётов. Были запланированы консультации, смотры-конкурсы, открытые просмотры, систематический контроль проведения воспитательно-образовательной работы со стороны администрации детского сада. Выполнение намеченных мероприятий, стабильная работа коллектива обеспечила психологический комфорт и эмоциональное благополучие воспитанников детского сада, повышение уровня освоения программы. Результаты мониторинга образовательного процесса

Уровни	Начало 2021 –2022 учебного года	Конец 2021– 2022 учебного года	Повышение образовательного уровня -
Высокий	0%	21%	
Средний	50%	79%	
Низкий	50%	0%	

- **Готовность дошкольников к обучению в школе.** Диагностика подготовленности наших выпускников к школьному обучению показали: высокие результаты развития имеют 21 % детей, они по своему развитию способны усваивать программу развивающего обучения. Таким образом, по результатам диагностики все 7 выпускников детского сада готовы к школьному обучению. Результаты анализа и перспективы деятельности ДОО. Деятельность коллектива ДОО в течение 2021-2022 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Наиболее успешными в деятельности детского сада за год можно обозначить следующие показатели:
- Положительные результаты в освоении детьми основной общеобразовательной программы;
- Уменьшение заболеваемости детей;
- Налаживание стабильной работы в коллективе ФГОС ДО;
- Увеличение активности участия родителей в жизни детского сада;
- Ведение сайта ДОО для расширения информированности социума о деятельности учреждения;
- Стабильная деятельность, по воспитанию у детей навыков безопасного поведения.

11. ОСНОВНЫЕ СОХРАНЯЮЩИЕСЯ ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности ДОО, это недостаточная материально - техническая база. Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада в 2022 учебном году, были определены перспективы работы на следующий учебный год:

- Продолжать систематическую работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- Своевременно реагировать на нормативные изменения государственной образовательной политики;
- Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества;
- Пополнять материально-техническую базу игровым материалом и дидактическими пособиями для совершенствования образовательной работы с детьми в ДОО в соответствии с ФГОСДО.

Заведующий: Антонова Л. Г.